

Упровадження методу проектів у діяльність навчального закладу

Упровадженню методу проектів у діяльність дошкільного закладу має передувати **підготовча робота**. Спочатку варто **вивчити інформацію про цей метод** у педагогічній та методичній літературі, фахових виданнях. Також варто **створити банк даних**, що може містити такі розділи:

- історія виникнення методу проектів у педагогіці;
- теоретичні засади проектувальної діяльності;
- перспективний педагогічний досвід застосування методу проектів вітчизняними та зарубіжними колегами.

Зміна освітньої парадигми, переорієнтація професійного мислення педагогів з репродуктивного типу діяльності до продуктивного даються нелегко. Тому методичній службі насамперед слід подбати про відповідне спрямування роботи з **підвищення фахової майстерності педагогів**. Варто почати з навчання всіх педагогів загального методу й алгоритму проектування. При цьому слід прагнути, щоб педагогічний колектив став активним учасником перетворень у дошкільному навчальному закладі, а ще — щоб педагоги почали впроваджувати метод проектів і в педагогічну роботу з дітьми.

Щоб навчити педагогів аналізувати й оцінювати свої професійні якості, мотивувати їх до професійного зростання, реалізувати потенційні можливості кожного, варто **індивідуально-диференційовано** підійти до організації професійного зростання педагогів.

Також слід провести **анкетування педагогів**, щоб визначити їхнє ставлення до проектної діяльності та міру допомоги, якої потребуватиме кожен, опановуючи метод проектів. Слід з'ясувати бачення кожного педагога власної участі в розвитку освітнього процесу. Для цього можна запропонувати педагогам розробити педагогічні проекти щодо реалізації свого пріоритетного напрямку роботи в межах програми розвитку дошкільного закладу.

Алгоритму проектування педагогічної діяльності варто приділити особливу увагу. Він може бути представлений у такий спосіб:

- Крок 1:** Визначити напрям діяльності, реалізація якого здійснюватиметься на основі проектування. Скажімо, «Інноваційні технології LEGO Education як засіб інтегрування різних видів діяльності дошкільників в освітній процес».
- Крок 2:** Сформулювати проблему, розв'язання якої усуне протиріччя між бажанням педагога працювати в творчому режимі і невідповідністю рівня його професійної майстерності з пріоритетного напрямку діяльності. Скажімо, педагог недосконало знає парціальну програму розвитку конструктивних здібностей у дітей дошкільного віку «ЛЕГОконструювання» (Тетяна Пеккер), тематику та методику роботи з конструкторами серій LEGO DUPLO та LEGO SYSTEM, але хоче брати участь у проекті «Інноваційні технології LEGO Education як засіб інтегрування різних видів діяльності дошкільників в освітній процес».
- Крок 3:** Інтегрувати діяльність педагога з діяльністю колег, які виявили інтерес до теми проекту, сформувати творчу групу педагогів. До складу такої творчої групи можуть увійти музичний керівник, інструктор з фізкультури, практичний психолог, вихователі різних вікових груп.
- Крок 4:** Розробити мініпрограми для розв'язання визначеної проблеми. Мініпрограма має містити мету та очікувані результати. Педагоги творчої групи можуть розробити мініпрограми для дітей різних вікових груп, а також для різних видів діяльності (навчальна, ігрова, конструктивна, комунікативна тощо) залежно від визначеної проблеми. За потреби мініпрограми розробляють і для педагогів.
- Крок 5:** Вибрати форми і методи реалізації мініпрограм у процесі проектної діяльності. Це можуть бути заняття, ігри, розваги, пошуково-дослідницька діяльність, створення схем, макетів, моделей тощо. А у роботі з педагогами — консультації, семінари-практикуми, ділові ігри, тренінги тощо.

Крок 6: Ухвалити проект і визначити строки його реалізації.

Крок 7: Реалізувати проект протягом кількох етапів.

Крок 8: Визначити подальші напрями реалізації розглянутої у проекті проблеми в освітньому процесі дошкільного закладу.