

Екологічний проект «Синоптик.Рибка.иа»

Тип:

- за характером діяльності — інформаційно-дослідницький;
- за змістом — природничий;
- за тривалістю — довготривалий.

Структура:

- підпроект «Наші відкриття»;
- підпроект «Прилади помічники»;
- підпроект «Наш метеомайданчик».

Проблема:

- що таке погода і від чого вона залежить.

Мета:

- формувати в дітей елементарні уявлення про явища природи та їх значення в житті людини.

Об'єкт пізнання:

- явища природи;
- погода.

Гіпотеза:

Припустимо, що:

- процес спостереження за погодою можна зробити значно цікавішим для дошкільників, якщо обладнати на території дошкільного навчального закладу метеорологічний майданчик;
- заняття юних синоптиків у формі нової цікавої гри дадуть змогу ознайомити їх з метеорологічними приладами і способами їх застосування на практиці.

Очікуваний результат:

діти —

- мають елементарні уявлення про явища природи та їх значення в житті людини, про професію метеоролога;
- мають сформовані навички користування приладами для спостережень за погодою;
- мають уявлення про температуру та тиск повітря, про напрямок вітру;
- уміють визначати час, кількість опадів, глибину сніжного покриву;
- знають прикмети, прислів'я, приказки про погоду та явища природи;
- уміють прогнозувати погоду, використовуючи народні прикмети.

Учасники проекту:

- діти старшого дошкільного віку
- завідувач дошкільного навчального закладу
- вихователь-методист

- вихователі старших груп
- батьки
-

Етапи реалізації проекту:

- підготовчий;
- практичний;
- аналітичний.

ПІДГОТОВЧИЙ ЕТАП

Завдання:

- забезпечити науковий та методичний супровід проекту;
- скласти перспективний план роботи;
- створити розвивальне середовище для спостереження та вивчення погоди — обладнати на території дошкільного навчального закладу метеомайданчик.

Зміст роботи:

- збирання методичної та науково-популярної літератури з обраної теми;
- обговорення та визначення основних вимог до організації метеомайданчика в дошкільному навчальному закладі;
- залучення батьків дітей до облаштування метеомайданчика;
- складання перспективного плану роботи з дітьми.

ПРАКТИЧНИЙ ЕТАП

Завдання:

- формувати у дітей уявлення про:
 - залежність клімату в будь-якій точці планети від віддаленості від Сонця;
 - значення погоди в житті людини, рослинного і тваринного світу;
 - чотири сторони світу;
- виховувати інтерес до професії метеоролога.

Зміст роботи:

- ознайомлення дітей з приладами-помічниками — компасом, термометром, анемометром, барометром, снігоміром;
- організація на метеомайданчику систематичних спостережень за погодою.

Діяльність вихователів:

- проведення цільових прогулянок, занять, екскурсій, бесід;
- ознайомлення з художніми творами, енциклопедіями;
- облаштування куточків природи — виготовлення моделей «Пори року», «Вулкан», «Барометр із соснової шишки» тощо;
- організація дитячого експериментування з метою реалізації проекту відповідно до перспективного плану пошуководслідницької діяльності.

Діяльність батьків:

- виготовлення приладів-помічників;
- збирання інформації та матеріалів для забезпечення пошуково-дослідницької діяльності дітей;
- участь у проведенні занять, екскурсій.

Діяльність дітей:

- щоденне проведення спостережень за погодою у певній послідовності:
 - визначення температури повітря, ґрунту;
 - вимірювання температури води в басейні на території дошкільного навчального закладу (у літню пору);
 - вимірювання кількості опадів за допомогою дощоміра або глибини сніжного покриву (у зимову пору);
 - знімання показань барометра;
 - визначення відносної оцінки швидкості, напрямку і сили вітру (вище або нижче, ніж учора) за допомогою анеометра, вітряного рукава, флюгера;
 - занесення показань у щоденник спостережень за погодою;
 - виставлення показань на стенді-календарі;
 - визначення часу за сонячним годинником — визначають час і фіксують на скільки хвилин день збільшився або зменшився;
 - прогнозування погоди на наступний день;
 - повідомлення прогнозу погоди педагогам і дітям інших груп.

АНАЛІТИЧНИЙ ЕТАП

Завдання:

- визначити результативність проекту.

Зміст роботи:

- аналіз результатів моніторингу рівня знань, умінь і навичок дошкільників протягом реалізації проекту.