

СХВАЛЕНО  
на засіданні педагогічної  
ради ДНЗ №26 «Ласкавушка»  
протокол №1 від 28.08.2020

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Завідувач Сумського ДНЗ № 26  
«Ласкавушка»  
\_\_\_\_\_ Н.О. Криворотенко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку  
дитини) №26 «Ласкавушка» Сумської міської ради  
на 2020/2021 навчальний рік

**ЗМІСТ**

Загальні положення.....	3
РОЗДІЛ I. Особливості організації освітнього процесу.....	4
РОЗДІЛ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність. ....	8
РОЗДІЛ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності .....	14
РОЗДІЛ IV. Інструменти забезпечення якості освіти.....	17
РОЗДІЛ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу .....	18
РОЗДІЛ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності .....	19

## ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

**Мета:** планування й організація єдиного комплексу освітніх компонентів, спрямованих на досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетенцій), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Завдання:**

- визначення переліку, змісту, тривалості й взаємозв'язку освітніх компонентів, спрямованих на досягнення вихованцями результатів навчання;
- визначення форм організації освітнього процесу;
- визначення інструментів забезпечення якості освіти;
- окреслення очікуваних результатів освітньої діяльності (набуття дітьми компетенцій перед вступом до школи).

**Структура:**

- особливості організації освітнього процесу закладу;
- пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність;
- програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- інструменти забезпечення якості освіти;
- інструменти проведення моніторингу освітнього процесу;
- основні показники реалізації освітньої діяльності.

**Прогнозований результат для здобувачів освіти:**

- набуття дитиною перед її вступом до школи різних видів компетенцій і рівня освіченості, розвиненості та вихованості, передбачених Державним стандартом дошкільної освіти України;
- сформованість у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- збереження психічного й фізичного здоров'я дітей дошкільного віку;
- задоволення освітньо-культурних потреб здобувачів освіти.

**Прогнозований результат для педагогів:**

- забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту, створення умов для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- удосконалення професійних навичок щодо організації освітнього процесу в закладі;
- реалізація компетентнісного підходу до освітнього процесу;
- упровадження в освітню практику інноваційних освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій;
- ефективна взаємодія з батьками на засадах партнерства й співробітництва.

## РОЗДІЛ І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

### **Повна назва закладу дошкільної освіти:**

Сумський дошкільний навчальний заклад (центр розвитку дитини) №26 «Ласкавушка» Сумської міської ради.

### **Нормативно-правове забезпечення:**

- Закон України «Про освіту» (від 05.09. 2017 року № 2145-VIII).
- Закон України «Про дошкільну освіту» із змінами і доповненнями (від 11.07.2001 № 2628-III).
- Базовий компонент дошкільної освіти (Затверджений наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (№ 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»).
- Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305.
- Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641).
- Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446.
- Статут Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини) №26 «Ласкавушка» Сумської міської ради від 30.10.2013.
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом МОЗ України від 24.03.2016 №234).
- Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (затверджений Наказом МОН України від 19 грудня 2017 року у № 1633).
- Лист МОН України «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396).
- Лист МОН України «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546).
- Лист МОН України «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9 249).
- Лист МОН України «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2020/2021 навчальному році» (від 22.07.2020 № 1/9-394).
- Лист МОН України «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» (від 12.10.2015 №1/9-487).
- Лист МОН України «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» (від 25.06.2020 1/9-348).
- Інструктивно-методичні рекомендації "Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі" (№1.4/18-3082 від 26 липня 2010 року, розроблені МОН України й Інститутом інноваційних технологій і змісту освіти).

- Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454).

- Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456).

- Інструктивно-методичні рекомендації «Щодо організації діяльності закладів освіти дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році» (додаток до листа МОН від 02.07.2019 №1/9-419).

- Лист ІМЗО від 27.07.2020 №22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н.р.»

- Лист МОН від 22.05.2020 №1/9-269 «Щодо відновлення діяльності закладів дошкільної освіти»

- Постанова Головного державного санітарного лікаря України від 22.09.2020 №55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)

**Пріоритетний напрям роботи закладу:** ранній інтелектуально-творчий та фізкультурно-оздоровчий.

**Мова навчання:** українська.

**Режим роботи:** Заклад працює за 5-денним навчальним тижнем, з 7.00 до 19.00. 14 груп працює з 07.30 до 18.00, 1 група з 07.00 до 19.00, 1 група з 08.30 до 12.00.

**Мережа груп:**

Кількість груп – 16,

із них:

3 групи дітей раннього віку (від 2 до 3 років),

3 групи дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років),

3 групи дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років),

4 групи дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6(7) років),

2 групи компенсуючого типу для дітей з вадами мовлення,

1 група короткотривалого перебування.

**Форми організації освітнього процесу, види і типи занять.**

У освітньому процесі використовуються такі форми організації навчальної діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття продовж дня, заняття гуртків, екскурсії.

Основними формами організованої освітньої діяльності дітей дошкільного віку є: для груп загального розвитку – різні види занять; для групи компенсуючого типу - підгрупові, індивідуальні корекційні заняття.

Протягом тижня у кожній віковій групі організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність.

Форми організації освітнього процесу плануються за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

В групах компенсуючого типу для дітей з вадами мовлення освітня діяльність організовується згідно з вимогами Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в Сумському ДНЗ №26 «Ласкавушка».

Зміст освітнього процесу в групах компенсуючого типу базується на індивідуальних особливостях та з урахуванням рекомендацій ІРЦ.

### **Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності на 2020/2021 навчальний рік**

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	група дітей раннього віку (від 2 до 3 років)	група дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)	група дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	група дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність	2 - музична діяльність 1 - малювання 1 - аплікація/ліплення	2 - музична діяльність 1 - малювання 1 - аплікація/ліплення	2 - музична діяльність 1 - малювання 1 - аплікація/ліплення	2 - музична діяльність 2 - малювання 1 - аплікація 1 - ліплення
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	2-мовленнєве; 1-елементи грамоти
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3

Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
	<i>2-Комплексне:</i> 1- мовлення + соціум, 1 – сенсоріка + довілля	<i>1- Комплексне:</i> 1 соціум + мовлення <i>1- Інтегроване:</i> 1 мовлення + довілля+соціум	<i>1- Комплексне:</i> мовлення+соціум <i>1-Інтегроване:</i> мовлення + соціум + довілля	<i>1-Комплексне:</i> соціум + мовлення з елем. грамоти <i>1-Інтегроване:</i> мовлення+соціум + довілля

### **Реалізація варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти.**

Упродовж 2020-2021 навчального року в закладі планується функціонування гуртків, направлених на реалізацію завдань варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти:

<b>№</b>	<b>Назва гуртка</b>	<b>Керівник</b>
1	Гурток вокалу	Музичний керівник Коваль Е.Г.
2	Театральний гурток «Радість»	Музичний керівник Шаповалова І.А.
3	Музично-інструментальний гурток	Музичний керівник Шаповалова І.А.
4	Гурток лялькового театру «Веселі рукавички»	Музичний керівник Радченко О.О.
5	Гурток «Християнської етики»	Музичний керівник Шаповалова І.А.
6	Гурток «Флорбол»	Інструктор з фізкультури Пархоменко С.Ю.
7	Гурток англійської мови	Вихователь Покутна І.Г.

## **РОЗДІЛ II. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА НАВЧАЛЬНИЙ РІК, ІННОВАЦІЙНА, ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ.**

### **Завдання роботи закладу на 2020/2021 навчальний рік:**

1. Працювати над удосконаленням інформаційно-комунікативної компетенції педагогів як необхідної умови успішної освітньої професійної діяльності.

2. Продовжувати роботу щодо розв'язання проблем становлення і розвитку особистості дитини раннього віку та оптимізацію освітньої діяльності в предметно-ігровому середовищі дошкільного закладу на засадах партнерства та інноваційності.

3. Активізувати роботу щодо впровадження технологій формування в дошкільників соціально доцільної поведінки у межах міжнародно-суспільного руху – освіта для сталого розвитку.

4. Поглиблювати роботу спрямовану на підвищення психологічної культури та емоційної компетентності батьків та педагогів з метою посилення їхнього виховного потенціалу.

### **Інноваційна діяльність.**

#### **❖ Міжпівкульні дошки:**

- група компенсуючого типу вихователі Ніколенко О.Є., Москаленко Л.І., Деуля І.В.;
- групи молодшого дошкільного віку: «Кіндерленд» вихователі Косенко О.М., Горобець І.В., «Карамелька» вихователі Карпенко С.О., Михайлова О.В.;
- учителі-логопеди Салівон Л.О., Ткаченко Л.І.;
- група старшого дошкільного віку «Берегиня» вихователь Романенко М.В.

Міжпівкульні (дидактичні) дошки призначені для стимуляції роботи обох півкуль головного мозку. Вправи з міжпівкульними дошками допомагають уникнути стресових ситуацій, поліпшити роботу мозку і всього тіла, а також сприяють гармонійному розвитку особистості та самореалізації у творчому плані.

#### **❖ Технологія саморозвитку М.Монтессорі, Нікітіних:**

- група молодшого дошкільного віку «Карамелька» вихователі Карпенко С.О., Михайлова О.В.
- група середнього дошкільного віку «Ягідка» вихователь Шлейнікова Н.П.
- група старшого дошкільного віку «Посмішка» вихователі Скриннік В.М., Гордієнко-Кураш О.О.

Самонавчальні засоби – матеріали, з якими вихованець працює, наслідуючи педагога, діючи за зразком, а потім самостійно приступає до їхнього виконання. Індивідуалізація розвитку дошкільників реалізується через взаємодію з матеріалами, з урахуванням права вибору дітей, природних потреб та вікових особливостей.



❖ Технології раннього навчання дітей М. Зайцева та Г. Домана.

- групи старшого дошкільного віку: «Сонечко» вихователі Самохвал С.Є., Сovenko I.B., «Материнка» вихователі Петриченко В.І., Худолей О.М., «Посмішка» вихователі Скриннік В.М., Гордієнко-Кураш О.О.
- група середнього дошкільного віку «Калинка» вихователь Бондарєва М.Ю.
- групи раннього віку «Чебурашка» вихователі Бикова Ю.О., Черєпова Н.В., Ємельянова Н.Д., «Чомусики» вихователі Шаповал Н.П., Храмова Л.В.

Принциповим положенням технології Зайцева є одночасний розвиток мовлення дітей з навчанням їх читання. За такого підходу читання розглядається не як передумова «прискореного розвитку», а як процес оволодіння новою мовною реальністю – письмовим мовленням.

Технологія Г. Домана сприяє засвоєнню дитиною десятків тисяч точних, надзвичайно цікавих фактів («бітів знань»).

❖ Методика Олени Янушко

- група раннього віку «Чомусики» вихователь Шаповал Н.П.

Сучасна високоефективна методика розвитку мовлення наймолодших, а також креативні підходи до малювання, аплікації, ліплення.

❖ Коректурні таблиці Н. Гавриш.

- група компенсуючого типу вихователь Деуля І.В.
- групи середнього дошкільного віку «Ягідка» вихователь Шлейнікова Н.П., «Калинка» вихователь Бондарєва М.Ю.
- група старшого дошкільного віку «Берегиня» вихователь Романенко М.В.

Коректурні таблиці використовуємо як засіб розвитку творчості кожного вихованця. Кожного разу вихователі разом з дітьми можуть знаходити нові педагогічні смисли у використанні таблиці: придумувати нові завдання, встановлювати нові закономірності та зв'язки між елементами таблиці.

❖ Теорія розв'язання винахідницьких задач (ТРВЗ)

- група середнього дошкільного віку «Ягідка» вихователь Шлейнікова Н.П.
- група старшого дошкільного віку «Берегиня» вихователь Романенко М.В.

Основне завдання, що стоїть перед педагогами – навчати дитину розв'язувати проблеми різного рівня складності з використанням винахідницьких завдань. Вихователі навчають дитину виявляти проблеми, з'ясовувати, чому легкі завдання розв'язуються просто, а важкі – складно. Використовують колективні ігри, ігри-заняття, під час яких діти вчаться спостерігати навколишню дійсність, виявляти суперечливі властивості предметів, явищ, шукати відповіді на поставлені питання. Педагог орієнтується на вільний та самостійний вибір дитини – предмета, матеріалу, виду діяльності.

❖ Технологія «Су джок»

- учитель-логопед Ткаченко Л.І.

Впровадження цієї технології в систему оздоровчої роботи садочку – підвищення захисних сил організму, зменшення захворюваності серед вихованців, активізації психічних процесів, зокрема для концентрації уваги, розвитку мовлення, мислення; відновлення фізичних сил організму та зняття напруги.

❖ Програма «Афлатот»

- група компенсуючого типу вихователь Деуля І.В.

Сприяє соціальній адаптації дітей та формує у них навички правильного використання та економії коштів. Програма спрямована на розвиток самосвідомості, підприємницького духу, дбайливого поводження з ресурсами.

❖ Мнемотехніка

- вихователі Косенко О.М., Романенко М.В.
- музичний керівник Радченко О.О.

Заснована на візуальному сприйнятті інформації з подальшим її відтворенням за допомогою зображень.

Основний сенс застосування мнемотаблиці для дітей полягає в наступному – для визначення конкретного слова або словосполучення використовується конкретне зображення (картинка), за допомогою якого відбувається схематична замальовка слова. Ретельно вивчаючи представлені зображення, дитина прискореними темпами може запам'ятовувати і відтворювати текстовий матеріал, що допомагає розвивати мову у дошкільнят.

❖ Експериментально - дослідницька діяльність

- група старшого дошкільного віку «Материнка» вихователі Худолей О.М., Петриченко В.І.
- група молодшого дошкільного віку «Кіндерленд» вихователі Косенко О.М., Горобець Я.В.

Активізує розвиток творчих здібностей, набуття дитиною нових знань, вмінь і навиків дослідницької поведінки і обробки одержаного матеріалу.

❖ Психолого-педагогічне проектування.

- група молодшого дошкільного віку «Кіндерленд» вихователі Косенко О.М., Горобець Я.В.

За допомогою психолого-педагогічного проектування вихователь заохочує дітей до:

- самостійного пошуку засобів досягнення мети партнерів, часу й місця реалізації задуму;
- випробовувати свої сили, поєднуючи їх з бажаннями;
- практично застосовувати набуті знання й навички у взаємодії з дорослими та ровесниками;
- реалізовувати своє природне прагнення діяти творчо, активно виявляти своє ставлення до людей і середовища;
- діяти із проявами обдарованості реалізувати себе в умовах співпраці з однолітками, які здатні їх зрозуміти.

❖ Логічні блоки Дьенеша.

- група компенсуючого типу вихователі Ніколенко О.Є., Деуля І.В., Москаленко Л.І.
- групи старшого дошкільного віку «Берегиня» вихователь Романенко М.В., «Посмішка» вихователі Гордієнко-Кураш О.О., Скринник В.М.
- група середнього дошкільного віку «Ягідка» вихователь Шлейнікова Н.П.

Використання логічних блоків в іграх з дошкільнятами дозволяє моделювати важливі поняття не тільки математики, а й інформатики:

алгоритми, кодування інформації, логічні операції; будувати висловлювання з союзами «і», «або», часткою «не» і ін. Подібні ігри сприяють прискоренню процесу розвитку у дошкільнят найпростіших логічних структур мислення і математичних уявлень. За допомогою цих ігор діти успішно опановують в подальшому основами математики та інформатики.

❖ Палички Кюізенера

- вихователь Пигуль Л.М.
- вихователь Шлейнікова Н.П.
- група старшого дошкільного віку «Посмішка» вихователі Скриннік В.М., Гордієнео-Кураш О.О.

Велика роль паличок Кюізенера полягає в реалізації принципу наочності, поданні складних абстрактних математичних понять у доступній малюкам формі, в оволодінні способами дій, необхідних для виникнення у дітей елементарних математичних уявлень. Важливі вони для накопичення чуттєвого досвіду, поступового переходу від матеріального до матеріалізованого, від конкретного до абстрактного, для розвитку бажання опанувати числом, рахунком, вимірюванням, найпростішими обчисленнями, вирішення освітніх, виховних, розвиваючих завдань і т.д.

❖ Пісочна терапія (sand - play)

❖ Метод «SEND-ART» в логопедичній роботі.

- учитель-логопед Салівон Л.О.

Спостереження і досвід показують, що гра з піском позитивно впливає на емоційне самопочуття дітей і дорослих, і це робить його прекрасним засобом для розвитку і саморозвитку дитини.

В садочку сенд-арт використовують на логопедичних заняттях із дітьми старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення.

Взаємодія з піском стабілізує емоційний стан дитини. Поряд з розвитком тактильно-кінестетичної чутливості та дрібної моторики, дитина вчиться прислуховуватися до себе та промовляти свої відчуття. А це, у свою чергу, сприяє розвитку мовлення, довільної уваги, пам'яті. Але головне – дитина із загальним недорозвиненням мовлення отримує перший досвід рефлексії (самоаналізу). Вчиться розуміти себе та інших. Так закладається база для подальшого формування навичок позитивної комунікації.

❖ Методика М. М. Єфименка» Театр фізичного розвитку й оздоровлення».

❖ Флорбол

❖ Степ – аеробіка

- інструктор з фізкультури Пархоменко С.Ю.

Технологія М. Єфименка є оригінальною системою фізичного виховання дітей, розвивальний ефект якої поширюється на загальний розумовий і духовний розвиток.

Проведення фізкультурних занять в садочку проводиться у формі ігрових дійств. Форма фізичної активності дітей – горизонтальний пластичний балет («пластик-шоу»), що поєднує музичність, хореографічність, естетичність дійства. Скорочені програми вихователі використовують як фізкультурні хвилинки, паузи, а також як розваги і свята.

Завдяки Федерації флорболу в Сумській області наші дошкільнята опанували цікаву гру флорбол, яка допоможе зміцнити здоров'я, приєднатися до спортивного руху, а в майбутньому стати видатними спортсменами та прославити нашу країну.

З 2018 року в Ласкавушці проводяться заняття з степ-аеробіки. Степ – аеробіка – це тренування, в основу якого покладено різні способи спуску та підйому на спеціальну степ – платформу. При виконанні вправ на степ – платформах, навантаження на ноги не більше, ніж при виконанні інших видів вправ. Під час занять на степ – платформах покращується вентиляція легенів, поступово формуються навички правильного дихання під час рухів. Ці заняття цілком підходять для дітей старших вікових груп і різного рівня підготовленості.

- ❖ Оркестр за методикою Людмили Шулятьєвої.

- ❖ Музиціювання за К.Орфом.

- ❖ Логоритміка.

- ❖ Body percussion і авторська система Ж. Далькроза для розвитку музичних здібностей дітей

- музичний керівник Шаповалова І.А.

Методика навчання гри на дитячих музичних інструментах Л. Шулятьєвої розширює сферу музичної діяльності дошкільників, підвищує інтерес до музичних занять, сприяє розвитку пам'яті, уваги, допомагає подоланню сором'язливості, скромності, дає початкове знання музичної мови - порівнювати звуковисотні співвідношення: високо - низько, різні за тривалістю звуки: короткі-довгі.

Головним завданням діяльності в гуртку є виховання у дітей навичок творчого ансамблевого музикування, уяви, вміння проявити індивідуальність і здатності до самовираження як основної ідеї Карла Орфа. Такі заняття сприяють розвитку метро - ритмічного почуття, мовнорухової координації, тембрового, інтонаційно - мовного і ладового слуху, чуйності, реактивності, імпровізації, а також виховання навичок ансамблевої гри. І, що особливо важливо, формують у дітей бажання і потреба активно спілкуватися з музикою - музикувати.

Логоритмічні заняття спрямовані на всебічний розвиток дитини, вдосконалення його мови, оволодіння руховими навичками, вміння орієнтуватися в навколишньому світі, розуміння сенсу запропонованих завдань, на здатність долати труднощі, творчо проявляти себе.

Допомагає тілу вчитися реагувати на всі аспекти метро ритмічної організації, акцентуацію, паузи, звуковисотність, модуляційні процеси, динаміку, темп, особливості інтонування й фразування. Багато уваги приділяється справам на концентрацію уваги, розвитку внутрішнього слуху, пам'яті, координації рухів і незалежності окремих частин тіла однієї від одної.

- ❖ Тіньовий театр

- вихователь Косенко О.М.

Дуже гарний засіб розвитку дитячої уяви, особливо якщо запропонувати дітям відгадати, який образ зображується. Спостерігаючи за діями дорослих,

діти долучаться до показу різноманітних персонажів, що сприяє розвитку в дошкільників спостережливості, дрібної моторики рук та координації рухів.

❖ Інтерактивна дошка

- група «Кіндерленд»
- група компенсуючого типу

Дитина засвоює інформацію не тільки через аудіальний і візуальний канали сприйняття, але й через кінестетичний, що майже не використовується в сучасній педагогіці. Цю ситуацію можуть виправити саме інтерактивні технології - кожна дитина інтуїтивно обирає найзручніший для себе спосіб сприйняття інформації при роботі з інтерактивною дошкою.

**Участь у освітніх проектах, експериментах.**

- Інноваційний освітній проект всеукраїнського рівня за темою «Педагогічні умови становлення і розвитку особистості на ранніх етапах онтогенезу у 2019-2022 роках» - групи раннього віку «Чебурашка», вихователі Бикова Ю.О., Черепова Н.В., Ємельянова Н.Д., «Чомусики», вихователі Храмова Л.В., Шаповал Н.П.

- Регіональний освітній проект «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти», вихователь-методист Геращенко Н.А.

### РОЗДІЛ III. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

З метою реалізації інваріантної та варіативної складових змісту дошкільної освіти в 2020/2021 навчальному році в закладі будуть реалізовуватись комплексні та парціальні програми дошкільної освіти:

№ з/п	Назва	Автор	Документ про надання грифа	Група, у якій реалізується	П.І.П. педагогів
<b>Комплексні програми</b>					
1	Я у Світі	Авторський колектив	Лист МОН від 12.07.2019 №1/11-6326	15 груп	
2	Впевнений старт для дітей молодшого дошкільного віку	Т.О.Піроженко, Н.В.Гавриш, В.В.Рагозіна, О.С.Рогозянський, О.Ю.Хартмані	Лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4934	Група молодшого дошкільного віку «Кіндерленд»	Косенко О.М., Горобець І.В.
<b>Парціальні програми</b>					
1	Програма з економічного виховання «Афлатот»	міжнародна фундація «Aflatoun International» (Нідерланди)	наказ МОН від 22.01.2016 №46 «Щодо упровадження основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку»	Група компенсуючого типу «Веселка»	Деуля І.В.
2	Дошкільнятам освіта для сталого розвитку	Н Гавриш, О.Пометун	Лист інституту модернізації змісту освіти МОН України від 12.02.2019 №22-1/12-Г-46	Група середнього віку «Ромашка», старшого віку «Посмішка, старшого віку «Берегиня	Бездідько Т.О., Гордієнко-Кураш О.О.
3	Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на християнських цінностях	А.М.Богуш, І.Л.Сіданіч, В.Є. Сучок та ін.	Лист від 29.12.2015 №1/11-19157	Група старшого дошкільного віку «Посмішка»	Шаповалова І.А.
4	Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура»	М.М.Єфименко	Лист ПТЗО від 11.06.2014 № 14.1/12-Г-89	Групи середнього та старшого дошкільного віку	Пархоменко С.Ю.
<b>Корекційно-розвивальні програми для дітей групи компенсуючого типу</b>					
1	Інтелектуальна ігротека	Л.Харченко	Протокол №55 від 28.09.2018 засідання експертної групи навчально-	групи компенсуючого типу	Будяньська О.А.

			методичного центру психологічної служби КЗ СОШПО		
2	Скарбничка почуттів	О.Будянська	Протокол №14 від 14.11.2019 засідання експертної групи навчально-методичного центру психологічної служби КЗ СОШПО	групи компенсуючого типу	Будянська О.А.
3	Крок за кроком (заняття з подолання заїкання 6-й рік життя)	Л.Ткаченко, І.Кравцова, Л.Стахова	Лист ІМЗО від 22.02.2018 №22.1/12-Г-111	групи компенсуючого типу	Ткаченко Л.І.
4	Крок за кроком (заняття з подолання заїкання 5-й рік життя)	Л.Ткаченко, І.Кравцова, Л.Стахова	Лист ІМЗО від 22.02.2018 №22.1/12-Г-110	групи компенсуючого типу	Ткаченко Л.І.
5	Організація корекційно-розвивальної роботи в групах для дітей із порушеннями мовлення	М.К. Шеремет, Л.Л.Стахова, І.В.Кравцова, А.І. Кравченко	СумДПУ ім.А.С.Макаренка, 2014	групи компенсуючого типу	Ткаченко Л.І., Салівон Л.О.
<b>Корекційно-розвивальні програми</b>					
1	Програма профілактики дезадаптації дітей раннього віку до умов ДНЗ	Л.Кравцова	Протокол №15 від 20.11.2019 засідання експертної групи навчально-методичного центру психологічної служби КЗ СОШПО	Групи раннього віку	Будянська О.А.
2	Безпечний простір (формування стресостійкості)	Авторський колектив	Інститут модернізації змісту освіти МОН України протокол №7 від 25.05.2017	Групи молодшого, середнього та старшого дошкільного віку	Будянська О.А.
<b>Програми гуртків</b>					
1	Методичний супровід застосування фізичних вправ спортивного характеру (елементів)	Л.М.Максименко, С.В.Дорошенко	Схвалено науково-методичною радою ІМЦ УОН СМР протокол №5 від 3.11.2015	Групи старшого віку	Пархоменко С.Ю

	флорболу) для зміцнення здоров'я дітей 5-ти і 6-ти років				
2	Програма гуртка «Веселі рукавички»	О.О.Радченко	Схвалено педрадою Сумського ДНЗ №26, протокол №2 від 28.11.2017	Група середнього дошкільного віку «Ягідка»	Радченко О.О.
3	Музично-інструментальна діяльність	Методики Ж-Далькрозо, Орф-педагогіка, Вальдорфська		Група старшого дошкільного віку «Посмішка»	Шаповалова І.А.
4	Творчі заняття на матеріалі театрального мистецтва	Грамастика фантазії Дж.Родарі		Група старшого дошкільного віку «Посмішка»	Шаповалова І.А.
5	Англійська мова для найменших	Т.Шкваріна О.Низковська	Лист ІТЗО від 28.07.2015 №14.1/12-Г-952	Групи середнього та старшого дошкільного віку	Покутна І.Г.
6	Навчальна програма гуртка «Музична абетка» (початковий рівень, для дітей 5-6-ти років)	Лисак Г.Г, Скоробагатько Л.О., Шевчук А.С.	Лист ІМЗО від 18.07.2017 №21.1/12-Г-406	Група старшого дошкільного віку «Сонечко»	Коваль Е.Г.



## **РОЗДІЛ IV. ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

### **Кадрове забезпечення**

Загальна кількість працівників – 75, з них: педагогів – 38, обслуговуючого персоналу – 37. Заклад повністю забезпечений педагогічними кадрами.

З дітьми працюють:

- 28 вихователів,
- 3 музичні керівники,
- 1 інструктор з фізкультури,
- 1 практичний психолог,
- 2 учителя-логопеди.

### **Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

У закладі функціонують:

- кабінет завідувача;
- методичний кабінет;
- музична, танцювальна, спортивна зали;
- робочий кабінет практичного психолога та навчальний психологічний кабінет;
- два логопедичних кабінети;
- кабінет англійської мови;
- кабінет бухгалтера;
- медичний та процедурний кабінет;
- ізолятор;
- кабінет кастеляної;
- кабінет завідувача господарства та комірника.

Всі приміщення групових кімнат відповідають санітарним, педагогічним, естетичним вимогам. Всі групові приміщення обладнано меблями відповідно до зросту дітей, сантехнікою, а також наочно-дидактичними посібниками, художньою літературою, спортивним обладнанням, іграшками тощо.

### **Предметно-просторове середовище закладу**

Іграшками та навчально-ігровими посібниками заклад забезпечений відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633 на 85%.

Музична зала забезпечена дитячими музичними інструментами: духові, струнні та шумові; дидактичними та музичними іграшками, аудіозаписами класичних музичних творів, сучасними творами для дітей.

У музичній залі наявні 2 акустичні стереосистеми, мультимедіапроектор (стаціонарний на стелі), стаціонарний екран для нього (навісний на стелі), ноутбук, музичний центр, 3 переносних магнітофона.

У спортивній залі обладнання відповідає вимогам до спортивних залів дошкільних закладів, в наявності мати, лавки, спортивні стінки, скакалки, м'ячі, обручі та інший інвентар для проведення занять, а також набір для гри у Флорбол.

## **РОЗДІЛ V. ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

### **Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей**

Моніторинг основних компетенцій дітей дошкільного віку проводиться за методичним посібником для педагогів дошкільних навчальних закладів «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

З метою визначення рівня розвиненості дітей дошкільного віку, у вересні й травні 2021 року буде проведений моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.

Для проведення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу вихователям запропоновано оцінити досягнення дітей кожної вікової групи за показниками семи освітніх ліній. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні та узгоджені з освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти.

Таблиці обстежень скомпоновані відповідно до віку дитини (ранній, молодший, середній, старший).

Моніторинг проводиться під час звичайних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів – заняття, прогулянки, приймання їжі тощо. Основний метод – спостереження. До проведення діагностичних процедур залучати, за потребою, практичного психолога, музичних керівників, інструктора з фізичної культури та учителів-логопедів.

Аналізувати зрізи рівнів знань та вмінь дітей: початковий рівень – вересень-жовтень, підсумковий – квітень-травень.

## РОЗДІЛ VI. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітня програма Сумського ДНЗ №26 «Ласкавушка» у 2020/2021 навчальному році передбачає досягнення вихованцями на кінець дошкільного віку шкільної зрілості та сукупності компетентностей, які будуть сталою базою для їх подальшого особистісного розвитку в умовах Нової української школи.

### Модель сформованості компетенцій випускника ДНЗ № 26 «Ласкавушка»

<b>Здоров'я-збережувальна компетенція</b>	Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності.
<b>Особистісно-ціннісна компетенція</b>	Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього.
<b>Природничо-екологічна компетенція</b>	Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку. Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля.
<b>Родинно-побутова компетенція</b>	Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини.
<b>Соціально-комунікативна компетенція</b>	Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях.

<b>Предметно-практична компетенція</b>	Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів.
<b>Художньо-продуктивна компетенція</b>	Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури.
<b>Ігрова компетенція</b>	Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.
<b>Сенсорно-пізнавальна компетенція</b>	Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення.
<b>Мовленнєва компетенція</b>	Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися. Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій.
<b>Математична компетенція</b>	Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі і приклади на додавання і віднімання в межах 10.

<b>Комунікативна компетенція</b>	Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації. Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції.
<b>Інформативна компетенція</b>	Обізнаність з комп'ютером, способами керування комп'ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп'ютерні ігри тощо) та елементарні прийоми роботи з комп'ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп'ютером.